**PEDOMAN WAWANCARA**

**Strategi pembelajaran “Isyarat Huruf Hijaiyyah” dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Bagi Anak Tuli**

**Implementation of the learning strategy "Hijaiyyah Letter Signs" in Improving the Ability to Read Al-Qur'an for Deaf Children**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian Pertanyaan** | **Uraian Hasil Wawancara** |
| 1. | Bagaimana Kelancaran dan tartil dalam membaca Al-Qur’an ? |  |
| 2. | Bagaimana Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhrajnya ? |  |
| 3. | Bagaimana Ketepatan membaca Al-Qur’an sesuai tajwid ? |  |
| 4. | Bagaimana panjang pendek setiap bacaan yang dibaca ? |  |
| 5. | Bagaimana adab membacanya? |  |
| 6. | Bagaimana Penghayataan terhadap bacaan Al-qur’an ? |  |
| 7. | Bagaimana pengajar menerapkan strategi dalam mempelajari isyarat huruf hijaiyyah agar mudah ditangkap ? |  |
| 8. | Bagaimana siswa merespon pembelajaran isyarat huruf hijaiyyah yang disampaikan pengajar sehingga kemampuan membaca al qur’an anak meningkat ? |  |
| 9. | Seberapa efektif strategi pembelajaran isyarat huruf hijaiiyah? |  |
| 10. | Apa saja kemudahan serta kesulitan dalam mengajarkan al-qur’an dengan isyarat huruf hijaiyyah? |  |
| 11. | Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat keberhasilan penerapan strategi pembelajaran Isyarat huruf hijaiyyah? |  |

**PEDOMAN KUISIONER**

**ANALISA STRATEGI PEMBELAJARAN TILAWAH DALAM MEMPELAJARI ISYARAT HURUF HIJAIYYAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN BAGI ANAK TULI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **URAIAN PERTANYAAN** | **INDIKATOR PENILAIAN** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kelancaran dan tartil dalam membaca Al-Qur’an |  |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian pelafalan huruf sesuai makhrajnya |  |  |  |  |  |
| 3. | Ketepatan membaca Al-Qur’an sesuai tajwid |  |  |  |  |  |
| 4. | Panjang pendek setiap bacaan yang dibaca |  |  |  |  |  |
| 5. | Adab membaca Al-Qur’an |  |  |  |  |  |
| 6. | Penghayataan terhadap bacaan Al-qur’an |  |  |  |  |  |
| 7. | Pengajar dalam menerapkan strategi pembelajaran Tilawah di kelas |  |  |  |  |  |
| 8. | Respon siswa dalam penerapan strategi pembelajaran Tilawah |  |  |  |  |  |
| 9. | Keefektifan strategi pembelajaran tilawah |  |  |  |  |  |
| 10. | Strategi tilawah memudahkan anak tuli dalam mengenal, mempelajari, dan memahami Al-Qur’an dengan baik |  |  |  |  |  |

**KETERANGAN:**

**1 : SANGAT BAIK**

**2 : BAIK**

**3 : CUKUP**

**4 : KURANG**

**5 : SANGAT KURANG**

**PEDOMAN OBSERVASI**

**ANALISA STRATEGI PEMBELAJARAN TILAWAH DALAM MEMPELAJARI ISYARAT HURUF HIJAIYYAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN BAGI ANAK TULI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **ASPEK OBSERVASI** | **URAIAN HASIL OBSERVASI** |
| 1. | Cara guru mengajar |  |
| 2. | Cara anak tuli merespon |  |
| 3. | Cara anak tuli membaca Al-Qur’an |  |
| 4. | Suasana pembelajaran berlangsung |  |